

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История лингвистических учений

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:
Виноградова С.А.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой
_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: - историю, современное состояние и перспективы развития лингвистических течений, а также основные проблемы отраслей теоретического языкознания; познакомиться с проблемами прикладного языкознания в области перевода, связи теоретического и прикладного языкознания, влиянии смены лингвистической парадигмы на смену подходов в теории перевода; познакомиться с современными актуальными проблемами лингвистики; Уметь: - чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений; раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении; Владеть: - базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области межъязыкового перевода.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «История лингвистических учений» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	4	144	6	16	-	22	4	122	-	-	зачет
	2	3	108	6	16	-	22	4	59	-	27	экзамен
Итого:		7	252	12	32	-	44	8	181	-	27	экзамен

Занятия в интерактивной форме включают: лекции-беседы, выполнение и проверку заданий в онлайн режиме.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока	2	2	-	4	2	10	
2.	Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания	2	2	-	4	-	12	
3.	Европейская лингвистика 16-18 веков	-	2	-	2		20	
4.	Общее и сравнительно-историческое языкознание	-	4	-	4	2	20	
5.	Вильгельм фон Гумбольдт	-	2	-	2		20	
6.	Младограмматизм	-	2	-	2		20	
7.	Фердинанд де Соссюр	2	2	-	4	-	20	
8.	Школы структурализма. Женевская школа. Школы структурализма. Пражский лингвистический кружок	2	4	-	6	2	15	
9.	Американское языкознание	2	2	-	4	-	15	
10.	Французская лингвистика	-	2		2	-		

12.	Российское и советское языкознание	-	2		2	-	15	
13.	Советская лингвистика 20-50 годов	-	2		2	-		
14.	Лингвистика 1970-х – начала XXI века	-	2		2	-	15	
15-16	Современные течения лингвистики	2	2		4	2	4	
	Экзамен							27
	ИТОГО:	12	32	-	44	8	181	27

Содержание дисциплины (модуля)

1. Становление и развитие основных лингвистических традиций

Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания

2. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире

Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка

3. Лингвистика 18в.

Становление сравнительно-исторического метода. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в.

4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта

5. Младограмматизм и провозвестники структурализма

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А. Мейе. Ж. Вандриес

6. Школы структурализма.

Женевская школа структурализма. Копенгагенская школа глоссемантики (Л. Ельмслев). Пражский лингвистический кружок. Н.С. Трубецкой

7. Школы структурализма. II

Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского

8. Течения в языкознании 20 в.

Э. Сэпир. Б. Уорф. Французская лингвистика. Л. Теньер. Э. Бенвенист. А. Мартин. Е. Курилович. Р.Якобсон. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа. Советское языкознание 20-60-х годов.

9. Современное языкознание

Когнитивная лингвистика. Психолингвистика. Социоллингвистика. Лингвокультурология.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений : [учеб. для филол. спец. вузов] / Березин Ф. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1984. - 319 с. - Указ. имен: с. 311-315.

Дополнительная литература:

2. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учеб. пособие / Алпатов В. М. - 2-е изд., испр. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 368 с. - ISBN 5-7859-0049-1

3. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Диретк-Медиа, 2013. 524 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685&sr=1>
4. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности
5. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>). <http://homepages.tversu.ru/~ips>.
6. Хроленко А. Т. Теория языка : учеб. пособие для студ. вузов филолог. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 528 с. - ISBN 5-89349-583-7 (Флинта)
7. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Филология", "Иностр. язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Шулежкова С. Г. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2008 ; Наука. - 408 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-725-0[Гриф], 978-5-02-033154-9

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.